

滨州学院文件

滨院政〔2022〕37号

关于印发《滨州学院在线开放课程 建设与应用管理办法》的通知

各二级学院、部门，校直各单位：

《滨州学院在线开放课程建设与应用管理办法》已经学校研究通过，现予以印发，请认真学习，严格遵照执行。

滨州学院

2022年5月6日

滨州学院在线开放课程建设与应用管理办法

为深入贯彻全国教育大会和教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，顺应“互联网+”时代的发展趋势，推动信息技术与教育教学深度融合，鼓励教师开展基于在线课程的多元化教学模式改革，不断规范在线开放课程教学管理，促进优质教育教学资源共享，培养学生自主学习能力，不断提高人才培养质量，根据《教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》（教高〔2022〕1号）《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）《山东省高等学校在线开放课程建设实施方案》（鲁教高字〔2017〕11号）等文件要求，结合我校实际，特制定本办法。

第一章 总 则

第一条 学校鼓励教师将具备条件的传统课程建成在线开放课程，引领线上自主学习和线下师生合作研讨的教学模式，并积极承担高校文化传承的社会责任。鼓励广大教师充分利用优质在线开放课程资源实施翻转课堂、混合式教学，实现以教为主向以学为主转变、以课堂教学为主向课堂教学与课外教学相结合转变、以结果评价为主向结果评价与过程评价相结合转变，深入推进以“学”为中心的教学模式改革与创新。

第二条 本办法所指的在线开放课程,包括大规模在线开放课程(Massive Online Open Courses,以下简称MOOC)、小型私有化在线开放课程(Small Private Online Courses,以下简称SPOC)和其他形式的在线开放课程。

第三条 在线开放课程建设与应用管理包括在线开放课程建设、课程选用、课程教学、课程评价、督导和学分认定等。工作的重点是强化建设、规范管理,确保建好、用好在线开放课程,做到线上与线下课程同管理、同要求。

第二章 基本原则

第四条 立足自主建设。发挥我校专业教学传统优势,借鉴其他高校先进经验,坚持“学校推动、学院自主、注重过程,持续改进”的建设方式,集聚优势力量和优质课程优先建设应用,突出学校办学特色,完善学校在线开放课程体系,打造高质量、有特色的课程中心。

第五条 注重应用共享。发挥我校的主体作用,加强与其他高校和行业企业的合作,通过协同创新和集成创新的方式联合建设或引进优质MOOC、SPOC和其他形式的在线开放课程,着力推动优质教学资源共用共享,引导教师依托优质MOOC、SPOC课等开展基于线上、线下相结合的翻转课堂、混合式教学模式改革。

第六条 坚持学生为本。支持学生按照学校选课相关要求,通过教务系统自主选择在线开放课程,自主选择学习进程,自主选择学习方式。

第七条 加强规范管理。明确学校和在线开放课程平台运行

机构的主体责任，强化建设主体的自我管理机制，规范在线开放课程建设、应用、引进和对外推广的工作程序。加强在线开放课程质量审核把关，加强教学过程和在线开放课程平台运行监管，防范和制止有害信息传播，保障在线开放课程平台运行稳定和用户、资源等信息安全，严格考核评价管理，严格学生在线学习规范与考试纪律。

第三章 课程规划与建设

第八条 建设的在线开放课程为我校面向本科生、研究生开设的课程，须在长期教学实践中形成独特风格，教学理念先进、方法科学、质量高、效果好，得到广大师生以及行业企业专家的好评和认可，在同类课程中具有一定的影响力和较强的示范性。

第九条 学校优先支持“一流专业”“一流课程”“省级精品课程”以及受众面广且量大的通识必修课程、学科基础课程、专业课程、创新创业教育与素质拓展课程，重点支持具有先进教学思想与教学理念，体现我校办学特色和学科优势的课程，如航空类课程等。

第十条 申请建设的在线开放课程，教学内容必须导向正确，坚持立德树人根本任务，弘扬社会主义核心价值观，将思想政治教育和价值引领融入教育教学全过程，适合网络传播，无侵犯他人知识产权内容。

第十一条 上线课程教学设计应科学合理，围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划。课程内容与时俱进、符合学生成长规律，能够依据学科前沿动态与社会发展

需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和学校教材选用规定，体现思想性、科学性与时代性等特征。

第十二条 在线开放课程上线需提供授课视频、课程标准、授课课件、参考资料、试题库等网上授课所需的所有资源，具备在线学习、作业、考试、答疑和讨论等功能。具体可参考《滨州学院在线开放课程建设标准》。

第十三条 课程负责人原则上应为具备中级或以上职称的我校正式在编人员。除课程负责人外，每门课程还应配备结构合理、人员稳定的课程团队，能够保障课程建设和开放工作顺利完成，并按照规范的教学计划和要求，持续为学习者提供有效的线上线下教学服务。

第十四条 在线开放课程建设以先建设后认定的方式进行，经课程负责人申报、课程开出单位推荐、学校遴选的方式进行课程建设。

第十五条 在线课程建设必须使用当前成熟主流的建设技术，严禁使用网络开源代码作为系统后台，不得有明显的网络安全隐患，如包含木马程序、SQL注入漏洞、弱管理信息、数据库易远程下载等。在线课程上线前须进行安全测试，测试合格后方可上线运行。

第四章 课程管理与运行

第十六条 自建在线开放课程是学校支持下的由教师完成的教育教学成果，其知识产权归学校所有，凡在校内开展的教学活动均具有使用权。

第十七条 课程负责人及教学团队负责上线课程的资源更新和教学秩序维护，具备有效处置线上教学突发情况的应急预案，为学习者提供优质的教学支持服务和个性化指导，关注学习者的评价和反馈，并持续对上线课程进行改进和优化。

第十八条 学校鼓励建成的在线课程向校外平台输出，教务处统一负责所有在线课程与各外部平台的协调对接。学校教师与校外机构合作以有偿服务形式开设在线课程，须经教务处同意，否则产生的各种法律纠纷和法律责任，由教师个人承担。

第十九条 引入校外在线开放课程，引入部门、学院应对该课程施行审查和质量监督，确保课程正确的政治方向和价值导向，符合科学性、适用性要求，审核通过后报教务处审核批准。

第五章 课程应用与评价

第二十条 校内自建的在线开放课程，需在获批的学期内完成全部网络教学资源建设任务，经教务处审核通过后再向学生开放选课。

第二十一条 学校审核通过的作为通识教育课程的在线开放课程（包括校内自建课程和引进课程），由教务处统一将课程加至课程库，学生通过教务系统完成选课。

第二十二条 作为通识教育课程的在线开放课程均需配备辅导教师，辅导教师应当配合在线开放课程主讲教师及教学团队的教学活动，原则上每学期每位教师辅导课程不得超过 2 门，每门课程管理班级人数不超过 200 人。在学习过程中，课程辅导教师须通过学习平台、课程群、线下课堂等形式组织 3 次及以上见

面课，解答学生学习过程中遇到的问题，讲授课程的重点和难点，对观看教学视频的完成程度、课堂测验、课堂讨论情况进行分析说明，督促学生按时完成在线课程的学习和考试。

第二十三条 强化学习过程监控，课程辅导教师应及时跟踪反馈学生的学习情况，对有“刷课”“替课”“刷考”“替考”等不良学习行为记录的同学，本门课程考核成绩将按 0 分处理，学校视情节给予相应的纪律处分，并记入学生档案。

第二十四条 使用在线开放课程资源，应与课堂教学相结合，运用适当的信息化教学工具，积极采用混合式教学。采用混合式教学的课程要制定混合式教学日历，明确线上、线下教学任务，线上学习学时不能超过总学时的 50%，不得少于 20%。线上定期发布讨论、作业、课程测试等，对学生提出的问题及时进行解答，线下教学针对学生线上学习情况，突出课程重点、突破课程难点、注重学生综合运用所学知识分析问题、解决问题能力的培养，与线上教学有机融合，共同构建完整科学的知识、能力、素质“三位一体”教学体系。

第二十五条 采用混合式教学课程将线上线下考核有机结合、连贯完整，线上、线下考核成绩占比明确公开，成绩评定有据可依；线上、线下考核材料存档完备，考核过程可回溯，有效检验课程目标。利用现代化教学工具加强过程性评价。通过过程性评价对学生线上、线下学习表现进行跟踪与评估，提高线上视频观看、作业、测试以及线下讨论等过程性评价在课程总成绩中的比重（可达 50%），具体比例根据课程实际确定。

第二十六条 对实施混合式教学的课程，学期结束后须形成内容详尽的混合式教学总结报告，包括混合式教学实施情况（线上自学、课堂讲授、互动讨论、实验实训、过程性考核等）、实施效果分析（评价分析、学生考核成绩分析、教学改革理论成效分析等）、存在的问题以及后期工作打算、建议等内容，同时提供课程完整的教案。

第二十七条 学校将对开课满 2 轮次的在线课程进行课程评估，课程评估结果包括评估等级和改进意见建议两个部分。课程评估等级分为优秀、良好、合格、待改进四个等级，评估为待改进的课程，暂停该门课程基于混合式教学模式授课，限期整改。再次开课，由主讲教师提出申请，教务处组织专家对授课方式论证评估，通过后方可重新开课。

第六章 支持与保障

第二十八条 经学校批准建设的在线开放课程，由学校提供专项经费支持，由教务处统一管理，用于支付课程视频的摄制费、评审费及审查专家咨询费等。

第二十九条 对于在校内进行混合式教学的在线课程，学校对承担课程教学的主讲教师（团队）工作量实行奖励性核定。学校将根据教学平台统计数据 and 教学效果等情况进行综合评价，评价“合格”的，其工作量按照《滨州学院教学工作量量化核算办法》（滨院政〔2021〕106号）核算。

对于校内通识选修类在线课程，经学校综合评价合格的，辅导教师的工作量按照《滨州学院教学工作量量化核算办法》（滨

院政〔2021〕106号)核算。

第三十条 学校各教学单位应重视在线开放课程的建设与应用，鼓励教师建设在线开放课程并提供必要的支持，有计划、有步骤地提高各专业在线开放课程的比例，在线开放课程建设与应用的数量与质量将作为重要指标纳入学院本科人才培养量化考核指标体系。

第三十一条 学校不定期组织在线课程制作、翻转课堂及混合式教学方面的培训和研讨，以增强教师基于在线课程进行教学的能力。在线课程主讲教师（团队）应积极参加相应培训，不断提高教学水平。

第三十二条 被评为国家级、省级、校级线上、线上线下混合式一流本科课程的，按学校有关规定进行经费资助。

第三十三条 立项的在线开放课程在国内外在线开放课程公共服务平台上线或者通过其它使用授权许可所获得的收益，90%用于支付课程团队的课程服务及运行的相关费用，10%纳入学校收入统一管理。

第七章 附 则

第三十四条 本办法由教务处负责解释。

第三十五条 本办法自发布之日起执行，原《滨州学院在线开放课程建设实施方案（试行）》（滨院政〔2018〕148号）同时废止。

附件：滨州学院在线开放课程建设标准

附件

滨州学院在线开放课程建设标准

| 一级指标 | 二级指标 | 指标要求 |
|----------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1 教学理念 | 1.1 坚持立德树人，全面发展 | 课程目标体现了立德树人、全面发展的理念，且与课程内容的结合点恰当，能够促使学生在情感态度价值观上发生改变。 |
| | 1.2 以学生发展为中心 | 以学生学习成效为出发点，统领教学设计和实施全程，有学习成效达成的证据。 |
| | 1.3 激发学习内在动机 | 有激发学生学习内在动机的举措，有体现学生课堂内外学习积极性的面上数据和典型事例。 |
| 2 课程教学团队 | 2.1 课程负责人 | 具有丰富的教学经验和较高学术造诣，教学水平高。 |
| | 2.2 课程团队教学相关成果丰富 | 体现团队教师在师德师风、学术造诣、教学水平等方面的研究成果及所获奖励的等级高、数量多。 |
| | 2.3 课程教学改革脉络清晰 | 改革依据清晰，改革举措具有针对性，体现持续改进。 |
| | 2.4 运用新技术提高教学效率 | 合理应用新教学技术，有证据说明教学效率有提高、教学成效显著。 |
| 3 课程目标 | 3.1 课程目标符合学校办学定位和人才培养目标 | 课程目标支持毕业要求和人才培养目标的达成，符合学校办学定位。 |
| | 3.2 注重知识、能力和素质的培养 | 课程目标覆盖知识、能力和素质三个维度，体现高阶性（如：解决复杂问题的综合能力 and 高级思维能力等），挑战度，设置合理。 |
| | 3.3 课程目标可衡量 | 课程目标指向学生应知应会，表述清晰，其达成度可测量、可评估。 |
| 4 课程教学设计 | 4.1 教学设计整体规划 | 教学设计体现整体性，包含学情分析、课程目标、教学内容、教学组织实施、学习评价等要素，始终以课程目标统领课程建设与改进全过程；体现课程思政元素的有机融入。 |
| | 4.2 课程内容契合课程目标 | 根据课程目标选择课程内容，其深度与广度科学合理。 |
| | 4.3 围绕课程目标设计教与学活动 | 教与学活动有效支持课程目标的达成，能覆盖所有课程目标，不同教学活动学时分配体现课程目标主次关系。 |
| | 4.4 围绕课程目标设计多元学习评价 | 学习评价覆盖所有课程目标且方法适切，评价形式多元，体现表现性评价（如：作品、方案等）和形成性评价。 |

| 一级指标 | 二级指标 | 指标要求 |
|-------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 课程内容 | 5.1 课程思政元素有机融入 | 坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。 |
| | 5.2 知识体系动态更新 | 教学内容跟踪学科前沿和社会发展需求。 |
| | 5.3 教材选用符合相关选用规定 | 教材选用完全符合教育部与学校的相关规定 |
| | 5.4 教学资源体现安全性 | 无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。 |
| 6 课程资源 | 6.1 教学视频 | 每个教学视频时长建议 6-15 分钟左右，1 学时课教学视频不少于 260 分钟，建议 260-300 分钟。课程负责人录制讲授本课程的视频时长不少于 20%。 |
| | 6.2 课程题库 | 每个教学视频建议配备测验题，非重复测验题目总数不少于 150 道（建议采用客观题为主）。本校应用建议增加开放式/非标准答案测验题、案例题等综合应用题。期末考试不少于 2 套试卷。 |
| 7 教学活动与教师指导 | 7.1 团队辅导 | 通过课程平台，教师按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的在线指导与测评。有效支撑网络课堂互动的完整讨论话题。每周教学活动不少于 2 个讨论话题，讨论话题总数不少于 20 个。有效支持课程过程化与个性化考核的测验及考试体系。开课期内不少于 3 次综合测试（含期末考试），每次综合测试比重建议不高于 40%。 |
| | 7.2 学习活动 | 学习者在线学习响应度高，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。 |
| 8 应用效果与影响 | 8.1 开放性 | 面向其他高校和社会学习者开放学习程度高。 |
| | 8.2 课程本校应用情况 | 在本校教学过程中能较好地应用，将在线课程与课堂教学相结合，教学方法先进，教学质量高。 |
| | 8.3 在其他高校和社会学习者中应用共享情况 | 共享范围广，应用模式多样，应用效果好，社会影响力大，受益教师和学习者反馈、评价高。 |

